



SOCIAL CONNECTIONS: FORMACIÓN PARA LA ATENCIÓN SOCIAL ONLINE

Programa formativo para la enseñanza de la atención social *online*

Proyecto número 2021-1-ES01-KA226-VET-095080

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

4. RECURSOS DIGITALES

4.1. Seleccionar los recursos digitales

4.2. Controlar, proteger y compartir los recursos digitales

4.1. Seleccionar los recursos digitales

Identificar, evaluar y seleccionar los recursos digitales más apropiados para su uso en el contexto de la enseñanza de la atención social



Un estudio de 2016 reveló que el uso de la tecnología social por parte de las personas mayores está relacionado con una mejor valoración de la salud y menor número de enfermedades crónicas y depresión.

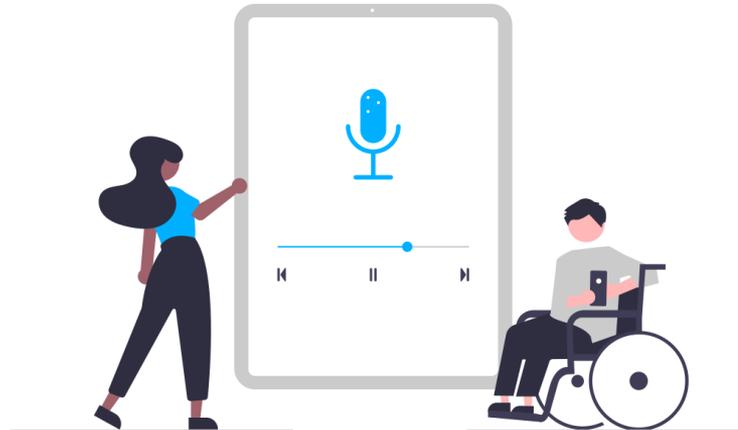


Más del 70% de las personas que participaron en el estudio declararon estar dispuestos a aprender a utilizar las nuevas tecnologías.

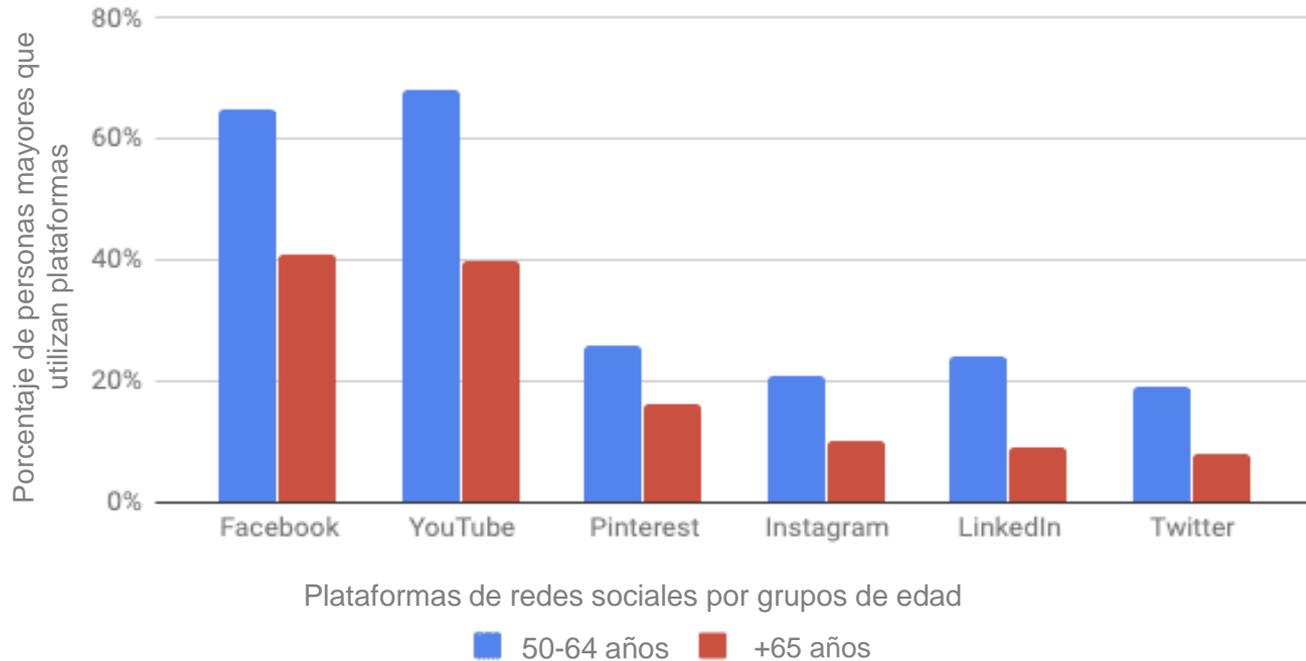


El 95,6% de las personas mayores declaran estar al menos algo satisfechas con las tecnologías que utilizan para comunicarse.

Estos resultados muestran que las personas mayores están dispuestas, en gran medida, a aprender y desarrollar nuevas habilidades tecnológicas.



Uso de las redes sociales por parte de las personas mayores



Plataformas de redes sociales por grupos de edad

■ 50-64 años ■ +65 años

Tener en cuenta los objetivos de aprendizaje específicos, el contexto, el enfoque pedagógico y el grupo de alumnos

La mejor manera de acercar la tecnología a las personas mayores o con discapacidad es con **paciencia y repetición guiada**. Se descubrió que el 77% de las personas mayores necesitaba ayuda para aprender a utilizar las nuevas tecnologías.

¿Qué hacer?

- Determinar el estado del equipo digital, si es accesible.
- ¿El usuario final tiene un portátil, una tableta, un teléfono inteligente o necesita ayuda para comprarlo?
- ¿Se les puede facilitar la formación en pequeños grupos o sus limitaciones físicas o restricciones relativas a la distancia social se lo impiden y requieren de un aprendizaje individual en casa?



4.2. Controlar, proteger y compartir los recursos digitales

Organizar el material digital y ponerlo a disposición de los alumnos

Explicar las diferentes "palabras nuevas" (jerga digital). El diccionario también puede ser oral y debería incluir varios sitios web como Skype, Teams, WhatsApp, etc.



¿Qué es Facebook? Creado en 2004, Facebook es una red social popular que permite a sus usuarios crear perfiles, subir fotos, subir vídeos, mandar mensajes y contactar con amigos, familiares y compañeros. En 2020, esta plataforma estaba disponible en un total de 111 idiomas.

Para proteger el contenido digital sensible

La seguridad *online* empieza con la educación.

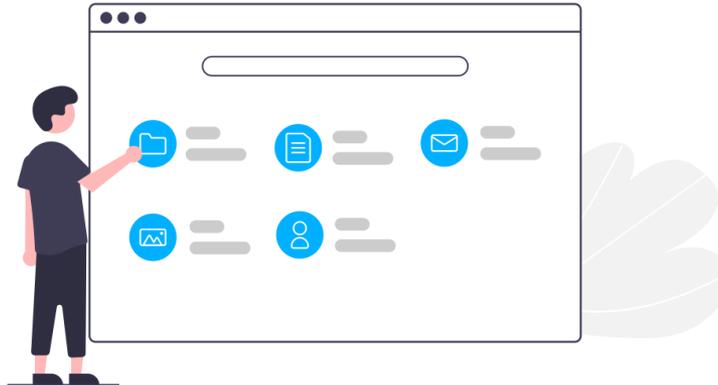


¿Qué se debe enseñar a los usuarios?

- Cómo hacer frente a las amenazas: *phishing* y *malware/ransomware*.
- Cómo utilizar de forma segura Internet y las redes sociales manteniendo sus programas informáticos actualizados con antivirus.
- Los usuarios finales no deben proporcionar nunca información personal, como números de tarjetas de crédito o direcciones personales a extraños en Internet.
- No abrir enlaces sospechosos ni descargar archivos o programas sospechosos.

Comprender el uso de los recursos educativos abiertos (REA)

“Los Recursos educativos Abiertos son materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier soporte, ya sea digital o no, que pertenecen al dominio público o han sido publicados bajo una licencia que permite el acceso, el uso, la adaptación y la redistribución gratuita por otros con restricciones limitadas o sin ellas”.





Socios del proyecto:



Proyecto número 2021-1-ES01-KA226-VET-095080

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.