



SOCIAL CONNECTIONS: TRAINERS FOR E-SOCIAL WORK

Currículo de Formação para a Prática Digital de Serviço Social

Número do Projeto: 2021-1-ES01-KA226-VET-095080

O apoio da Comissão Europeia para a produção desta publicação não constitui um aval do conteúdo, que reflete apenas as opiniões dos autores, não podendo a Comissão ser responsabilizada por qualquer utilização que venha a ser feita da informação nela contida

1. COMPROMISSO PROFISSIONAL

1.1. Prática Reflexiva

1.2. Colaboração profissional – partilha colaborativa e práticas pedagógicas inovadoras

1.1. Prática Reflexiva

Desenvolvimento pedagógico digital dos/das próprios/as educadores/as de serviço social



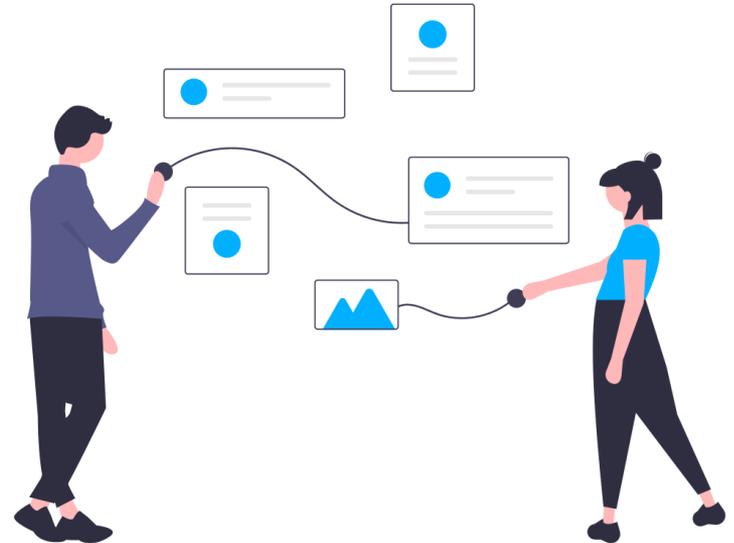
O serviço social é impulsionado pela teoria, mas os/as docentes também constroem um corpo de conhecimento informal ou sabedoria experimental, ao trabalharem com as pessoas no terreno.



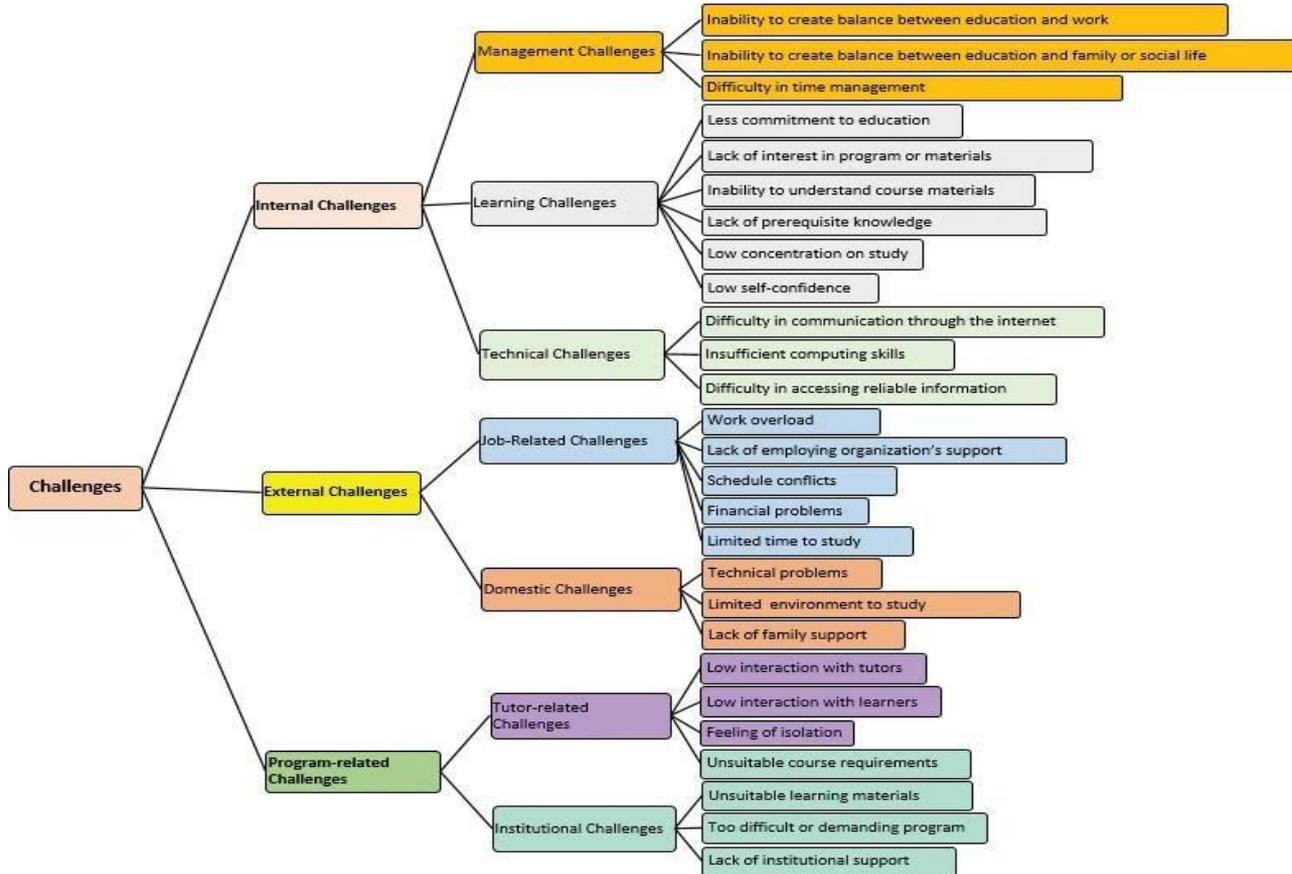
A reflexão e a prática reflexiva ajudam a integrar aprendizagem teórica, formal ou informal, na prática profissional dos/das assistentes sociais.

Desafios do formato digital

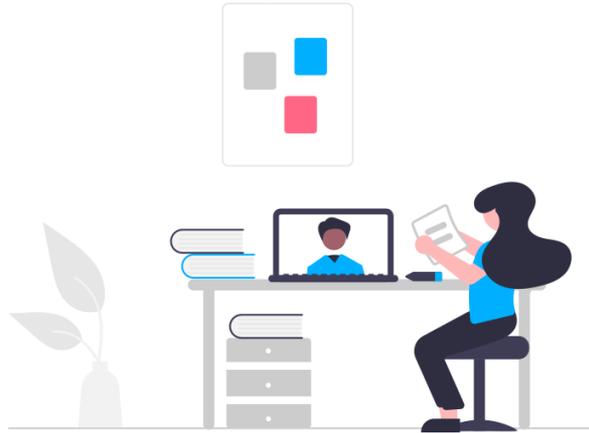
- Câmaras que não funcionam ou pessoas que não querem ser vistas.
- Questões com o Skype ou com o Zoom.
- Algumas pessoas podem ter necessidades de aprendizagem mais específicas e estilos que acrescem dificuldade, dada a distância e o ensino digital.
- pessoas que monopolizam a discussão/ pessoas que não querem participar.
- A impossibilidade de ler, corretamente, as informações transmitidas pela linguagem corporal, e o risco de fazer más interpretações face às intenções dos outros.
- O risco de prestar um Ensino linear, visto como aborrecido.
- Questões ligadas à qualidade da ligação da internet.
- Desafios ao nível da confidencialidade.



Principais dificuldades do ensino online



“As tecnologias não definem, necessariamente, os melhores docentes online. Deve haver, primeiro, um interesse em pedagogia, e só depois na tecnologia”

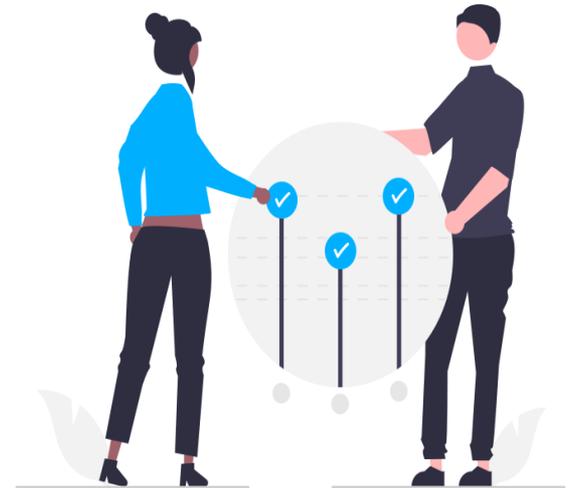


Os objetivos do/da assistente social

- Claros
- Centrados e adequados aos/às alunos/as
- Mensuráveis e precisos

Dica!

Utilizar verbos de ação para a aprendizagem ser explícita para os/as alunos/as e comunicar que tipo de esforço intelectual é esperado, da parte dos/das mesmos/as.



1.2. Colaboração profissional – partilha colaborativa e práticas pedagógicas inovadoras

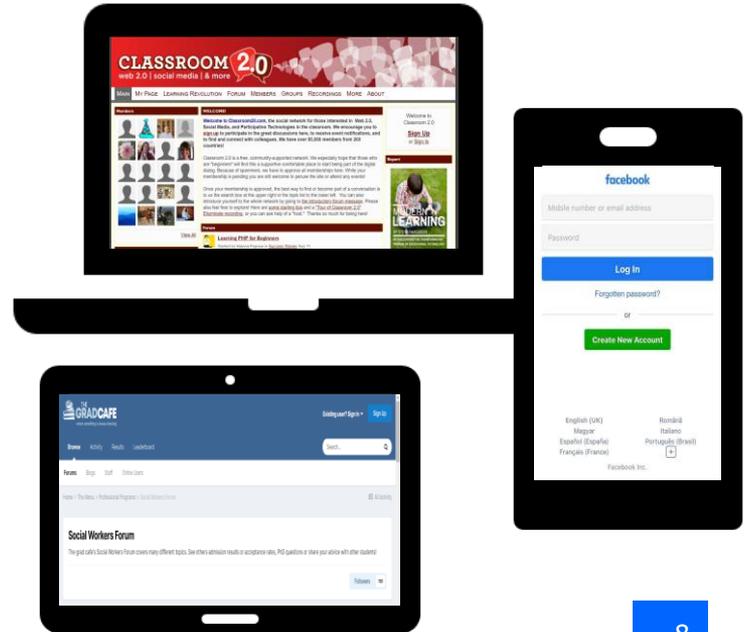
Utilização de tecnologias digitais para envolver a colaboração com outros/as educadores/as/formadores/as.



A tecnologia pode capacitar os educadores/as/formadores/as a tornarem-se co-formandos/as com os/as seus/suas alunos/as, ao desenvolverem novas experiências para uma exploração mais profunda dos conteúdos, melhorando, assim, a experiência de aprendizagem.

Plataformas de colaboração para educadores/as

- Classroom 2.0: troca de conhecimento sobre práticas digitais.
- Social Workers Forum: explorar tópicos existentes ou criar outros novos.
- Social networks: Facebook, Twitter, LinkedIn, Reddit, etc. - criar grupos de profissionais que trabalham na mesma área e motivá-los/as a partilhar informação entre si.



Utilização de tecnologias para partilhar conhecimento e experiências.



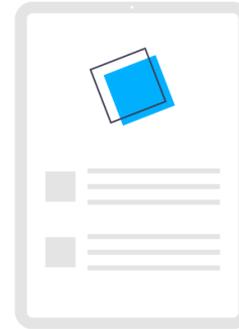
[EPALE resource](#) centre: banco de materiais relacionados com boas práticas de educação de adultos, e de documentos de referência.



Plataforma com os resultados dos projetos Erasmus+: educadores/as/formadores/as descubram o trabalho uns/umas dos/as outros/as e partilhem informação.



Federação Internacional dos Assistentes Sociais: informação relacionada com o serviço social, em todo o mundo: notícias, políticas, relatórios, eventos, publicações, etc.





Parceria do projeto:



Número do Projeto : 2021-1-ES01-KA226-VET-095080

O apoio da Comissão Europeia para a produção desta publicação não constitui um aval do conteúdo, que reflete apenas as opiniões dos autores, não podendo a Comissão ser responsabilizada por qualquer utilização que venha a ser feita da informação nela contida